

Actividades Inicio de Curso Infantil-Primaria: 2024-2025

“Somos futuro”

Nuestro lema pastoral para este curso

Blog de pastoral <http://pastoralprimaria.salesianossantander.org/>

Lunes 9:

- Nos presentamos en el aula.
- Presentamos el curso (campaña pastoral)
Dinámicas de conocimiento
- Nos presentamos ante Jesús, en la iglesia
 - 11.15 h: Infantil (4 y 5 años), 1º, 2º EP
 - 12.00 h: 3º, 4º, 5º y 6º EP

Martes 10

- Primera parte de la mañana:
Buenos días:
Actividad 1 Conviviendo con otros
Actividad 2 Tú también sumas
- Después del recreo:
Actividad 3: Misión secreta semanal “Fratelli Tuti”

Miércoles 11

- Primera parte de la mañana:
Actividad: ¿Qué pasa en el mundo?
- Después del recreo:
Organización de aula. Rotación de profes

LUNES 9

1- Nos presentamos: Reencuentro con los compañeros, hay algunos alumnos nuevos... nos presentamos... charlamos... No nos vemos desde...

Contamos cómo nos ha ido este verano... dónde hemos estado... qué hemos hecho... con preguntas directas o con juegos.

2- Presentamos la campaña: cartel y slogan

Un sueño para ti fue el inicio, pero ahora hay que hacer realidad los sueños y eso nos lleva a descubrir que **“¡SOMOS FUTURO!** Y podemos cumplirlos.



En este curso, convencidos de que Dios ama el mundo, queremos aprender a convivir, compartir y agradecer el amor de Dios que llena de esperanza nuestro futuro y el de todos.



En el primer trimestre aprenderemos a convivir promoviendo la unión, el cuidado de la Casa Común y el desarrollo de la cultura de la paz.



En el segundo trimestre descubrimos que el futuro nos lleva a compartir. Nuestro corazón debe estar dispuesto a amar y entregarse: con la naturaleza, para compartir con las personas...



En el tercer trimestre celebraremos la vida a la luz de la Pascua, agradeciendo los dones recibidos y comprendiendo que son una responsabilidad que nos compromete en la construcción de un mundo más humano, más justo y más según la mirada de Dios.

Actividad de aula: Dinámicas de conocimiento

Para poder construir un mundo juntos, debemos conocernos un poco mejor ¿Quieres descubrir cómo son tus compañeros? ¿Sabes cuáles son sus gustos, sus cualidades, sus deseos? ¿Hay algún alumno nuevo?

Vamos a jugar para conocernos más, con estas propuestas de juegos y dinámicas de conocimiento:

https://drive.google.com/file/d/1GQipjpD7eqjipfEwgKFbWmpW1uEb_SYv/view?usp=sharing

Algunas se pueden hacer en el patio...

3- Nos presentamos ante Jesús, en la iglesia. Sembrar futuro.

- 11.15 h: Infantil (4 y 5 años), 1º, 2º EP
- 12.00 h: 3º, 4º, 5º y 6º EP

¿Ganas de volver al cole? Quizás lo que más te apetezca es volver a ver a los amigos y amigas, a los compañeros, compañeras... Como hemos visto en el aula, todos somos importantes, todos contamos, no podemos vivir aislados, nos gusta convivir,

Recordamos cómo convivimos el curso pasado (P. Point con fotos del curso anterior)

Un sueño para ti fue el inicio, pero ahora hay que hacer realidad aquellos sueños y eso nos lleva a ponernos en acción, descubriendo que cada uno de nosotros, **¡SOMOS FUTURO!**

La convivencia es la base de una sociedad sobre la que construir un futuro mejor. Estos días vamos a disponer de tiempo y espacios de diálogo donde poder convivir, expresando sentimientos y preocupaciones en un entorno seguro y respetuoso.

❖ Dan la bienvenida el director de centro, director pedagógico y coordinador de pastoral

Los profes os invitamos a participar en este reto de sembrar futuro ¿cómo lo podemos hacer? Os damos algunas ideas...

(Vídeo de los profesores: un futuro de colores)

No podemos olvidar en este momento a quien mejor nos puede ayudar a sembrar futuro: Jesús. Por eso acabamos con esta oración: *(Oración Lema del curso 2024-2025)*

Dios Padre,
que nos has creado como eres Tú
y nos has regalado esta casa que es de todos.
Gracias, porque **¡Somos futuro!**

Ayúdanos a tachar lo que no hemos hecho bien.
Y a aprender que en un mundo que suma hay futuro.
Padre, déjanos gritar: **¡Somos futuro!**

Señor,
Danos un corazón de puertas abiertas
para luchar por la justicia y la paz...
Padre, déjanos gritar: **¡Somos futuro!**

Gracias por el mundo, que has puesto en nuestras manos:
manos abiertas para abrazar, acompañar, ayudar...
Acompañados por Jesús, María Auxiliadora, Don Bosco...
queremos gritar: **¡Somos futuro!**

Canción de despedida:



MARTES 10

Buenos días: Lectura del Evangelio según San Mateo 18, 20:

"Donde dos o tres o más se reúnen en mi nombre, allí estaré yo".

Así es como Jesús nos acompaña

Actividad 1: “Conviviendo con otros” (45’)

Materiales:

- Espacio amplio para moverse.
- Anexos
- Tiza o cinta adhesiva para marcar la línea de partida.

Objetivos

- Promover la empatía, la comprensión de la diversidad y la inclusión
- Reflexionar sobre los privilegios y las desigualdades
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales,
- Facilitar el diálogo abierto y respetuoso,
- Fomentar una conciencia crítica.
- Ser conscientes de que cada persona importa

Parte 1- Experimento social en el grupo “Con otros” (15’)

Vamos a hacer un experimento parecido al video de Oxfam que puedes ver [aquí](#). Se trata de conocernos un poco mejor para trabajar juntos.

*El vídeo no es muy adecuado para Infantil, 1º y 2º Primaria (pero sirve de referencia a los profes)
Se pasa directamente a la actividad.*

Organiza el aula de manera que el alumnado pueda moverse libremente según las instrucciones del juego. Vamos a hacer una versión de este experimento adaptando en las preguntas (ANEXO) para que puedan apreciar la diversidad, pero no se sientan incómodos/as

Realización: hay un listado de preguntas que pasarán por distintas temáticas primero más divertidas y después más profundas. Elegir las más adecuadas al grupo y a la edad. Presentar las preguntas una por una, despacio, asegurándose de que los niños y niñas comprendan cada una y cómo deben responder. Optarán por ir dentro del círculo o quedarse fuera, observando qué ocurre.

Parte 2 ¿Cómo me siento? ¿Qué siento? ¿Qué pienso? (20´)

Previo a la puesta en común, se pueden dar estas fotocopias (3º a 6º), hacer una reflexión individual primero y luego una reflexión en pequeños grupos. **En Infantil, 1º y 2º de Primaria no es necesario sacar fotocopias. La reflexión será grupal y oral.**

Puesta en común de la reflexión grupal ¿En qué preguntas hemos coincidido más dentro del círculo? ¿y en cuáles menos? ¿Sabes por qué crees que ha ocurrido esto? Creemos que este experimento ha servido para.... (ej: conocernos mejor, saber lo que hace la mayoría...)

REFLEXIÓN

1 ME SIENTO

2 LO QUE MÁS Y LO QUE MENOS ME HA GUSTADO

3 ¿QUÉ HA OCURRIDO EN ESTE EXPERIMENTO?

REFLEXIÓN GRUPAL

EN MI GRUPO CREEMOS QUE ESTE EXPERIMENTO HA SERVIDO PARA...

Acabamos con alguna de estas canciones:

Primaria 3º a 6º : Con otros <https://www.youtube.com/watch?v=q12M10DX8Ng>

Infantil y 1º nivel: elegir

“Podemos soñar”: <https://www.youtube.com/watch?v=DJMLQ6o5ALA>

“Todos somos distintos”: <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>

Actividad 2: “Tú también sumas” (45’)

¿Qué pasará en el futuro? Eso es algo que nadie conoce y que a todos nos gustaría poder saber. Aunque no conozcamos el futuro que nos aguarda, podemos prepararnos.

“El futuro comienza hoy, no mañana” dijo el papa Juan Pablo II. Para que el futuro sea bueno debemos empezar hoy a prepararlo, creando entre todos, un mundo en el que vivir mejor.

Y nosotros yo, tú, él, ella....nosotros somos... los responsables de lo que hacemos hoy, que sin duda influirá en lo que pasará mañana.

Don Bosco también se dio cuenta de la necesidad de preparar el futuro cuando dijo: “*caminar con los jóvenes, caminar con los tiempos*”.

- 1- Escucha y aprende esta canción, lee la letra detenidamente y comenta las frases que más te gusten:

Tú también sumas (a partir min 1.45) https://www.youtube.com/watch?v=4V2hLgXS_-s

Confía, despierta cada día con vida
Y sonríe a cada momento
Que no te falte fe ni alegría no no no
Y también camina
Y que no se nos quede nadie
En medio de este nuestro camino
Que nadie se nos dé por vencido no no no

Cuento contigo porque tú también sumas
Que tú eres eslabón en la vida
Cuento contigo que aquí todos contamos
Cuento contigo que aquí todos sumamos
Ay vente, vente, vente, vente conmigo
Que yo voy contigo
Contigo porque tú también sumas lai la la (BIS)

Salta conmigo
Porque el que salta no queda quieto
Se lanza sin que importe que digan
Sueña cada día sin miedo
Y baila la vida, que vamos a girar con el mundo
Que vamos en el mismo sentido
Y lo haremos mejor si es contigo

Cuento contigo porque tú también sumas
Que tú eres eslabón en la vida
Cuento contigo que aquí todos contamos
Cuento contigo que aquí todos sumamos
Ay vente, vente, vente, vente conmigo
Que yo voy contigo
Contigo porque tú también sumas lai la la (BIS)

Contesta:

¿Qué significa que tú también sumas? ¿Para qué? ¿Para quién?
 Sonríe a cada momento ¿quién dijo antes “estad siempre alegres”?
 Qué significa “baila la vida”

- 2- Piensa en lo que hemos hablado sobre la canción y en cómo cada uno de nosotros y nosotras puede participar en la construcción de un mundo mejor para el futuro porque tiene la capacidad de comprometerse y **sumar** a este esfuerzo, a través de nuestras acciones de cada día y **multiplicar** su impacto positivo en el planeta porque podemos ser ejemplo para otros. Pero para que seamos futuro tenemos que dar el paso de aceptar el reto y comprometernos con el mundo ¿Aceptas el reto?

Os vamos a entregar una cruz (es válido como suma o multiplicación) y vamos a ir colocando (pegar con celo) nuestras cruces alrededor del mapa del mundo proyectado en la pantalla o en un globo terráqueo compartiendo lo que pensamos... (Van pasando todos).

Por ejemplo.

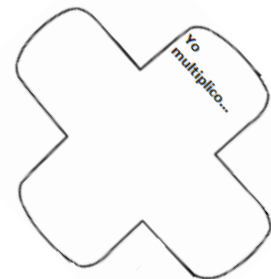
Yo sumo cuando juego con alguien que está solo/a en el patio.

Yo multiplico cuando diálogo en lugar de utilizar la violencia.

Todo eso que acabáis de decir lo pusimos alrededor de este mundo que es nuestra Casa, a la que tenemos mucho cariño. *Nuestra Casa Común* como nos dice el Papa Francisco por eso debemos cuidarla



Vamos a pensar en un compromiso de clase, que mejore un poco nuestro mundo y lo podemos escribir en una cartulina para que no se nos olvide este curso (alrededor del compromiso se pueden poner las cruces del mapa que suman/multiplican)



- 3- Cada uno somos como somos, nos comportamos de muchas formas diferentes, tenemos gustos diferentes. Pero, como hemos visto, cada uno de nosotros sumamos o incluso multiplicamos y por eso decimos que “SOMOS FUTURO”.

TÚ + YO + ÉL + ELLA... = NOSOTROS SOMOS

Pero... párate y piensa: ¿vemos todos lo mismo a nuestro alrededor? ¿compartimos ideas?

Escucha atentamente y quédate con algunas frases que te llamen la atención:

No estás solo <https://www.youtube.com/watch?v=TeP7Yy9MCIk>

Juntos somos más: <https://www.youtube.com/watch?v=p76UDmABVi0>

En Infantil, 1º y 2º Primaria no hacemos esta parte 3, aunque sí la foto de un abrazo grupal.

Intentemos siempre estar al lado de los demás, porque juntos SOMOS MÁS. Acabamos **con un gran abrazo grupal** (FOTO, puede ser en clase o ya en el patio antes del recreo).

Subir drive <https://drive.google.com/drive/folders/1PBI3zpbIhnxJyac6zOJAeYM5-joF6R4h>

(se fotocopiará en color A-3 para realizar un gran mural que se pondrá en pórticos o pasillos)

Actividad 3: Misión secreta semanal “Fratelli Tutti” (15’)

Para primaria 3º a 6º:

Se puede leer el siguiente texto:

¿Sabes que el Papa Francisco escribió una carta llamada **Fratelli Tutti** que habla justo de esto que hemos estado hablando? Esta carta nos dice que todos somos como hermanos y hermanas, sin importar cómo seamos o de dónde vengamos. Nos enseña a tratar a todas las personas con amor y respeto, ayudar a quienes lo necesitan y cuidar nuestro planeta. Nos dice que resolver problemas hablando es mejor que usar la violencia. Nos anima a perdonar a los demás para vivir en paz y construir un mundo mejor. En definitiva, no habla sobre la importancia de ser amables, respetuosos y de ayudarnos unos a otros, como si todos fuéramos una gran familia. ¿Qué opinas?

Pues te vamos a invitar una misión muy especial y secreta “Misión Fratelli Tutti”

Nuestra misión es hacer del aula y de nuestra escuela un lugar más amigable y lleno de amor. Para ello, cada uno vosotros y vosotras se convertirá en un **agente secreto Fratelli Tutti** y deberá cumplir una misión especial. Aquí están los pasos:

1. Elige tu misión secreta: Piensa en una acción amable, algo bueno, que puedas hacer en secreto para alguien en nuestra clase o en la escuela. Mete tu misión secreta en la caja “Misiones secretas Fratelli Tutti”. Algunas ideas pueden ser:

- Escribir una nota de agradecimiento y dejarla en el escritorio de un compañero/a.
- Ayudar en silencio a alguien que lo necesite, como recoger algo que se le cayó o explicar una tarea difícil.
- Hacer un dibujo bonito y anónimo para alegrar el día a un compañero/a o profe.
- Dejar una pequeña sorpresa, como un caramelo o un mensaje positivo, en el lugar donde otra persona lo encuentre. etc..

2. Decide cuándo y cómo llevarás a cabo tu misión sin que nadie se dé cuenta de que fuiste tú. Recuerda, ¡es un secreto!

3. Observar los resultados: Fíjate en cómo tu acción afectó positivamente a la persona a la que ayudaste o alegraste. ¿Cómo reaccionaron? ¿Qué cambió en su día?

4. Compartir la experiencia: Al final de la semana, tendremos un tiempo para compartir nuestras experiencias: qué hicimos, a quién ayudamos, cómo nos sentimos al ser agentes secretos Fratelli Tutti.

5 El lunes al llegar, cogeremos otra misión secreta de la caja, escrita por otro compañero/a y la llevaremos a cabo durante la semana (repetiremos el mismo proceso el número de veces que se quiera)

Esta misión no solo nos ayudará a vivir como nos enseña ****Fratelli Tutti****, sino que también hará que nuestra escuela sea un lugar más feliz y unido. ¡Buena suerte, agentes de la Fratelli Tutti!!

Orientaciones: Hay que construir antes la caja de misiones secretas que puedan abrir y cerrar fácilmente para meter y sacar misiones. Se fotocopia la tarjeta para que completen cuál es la misión secreta que se comprometen a realizar una semana. Se les puede recomendar apuntarla en la agenda para que no se les olvide.

Después cada uno reflexiona sobre estos dos puntos (Metacognición 5´)

- ✓ Una cosa que he aprendido hoy es..
- ✓ Creo que mi misión secreta me va a ayudar a ...

**MISIÓN SECRETA
FRATELLI TUTTI**








Para infantil, 1º y 2º primaria:

1- El profesor/a os va a enseñar 6 misiones secretas en unos dibujos, en la pantalla, que en asamblea tenéis que identificar qué está pasando para que todos y todas tengáis claro las posibles misiones secretas

2- Cada día (o cada dos días) cogeréis una misión secreta para vuestra clase. El resto de grupos de infantil habrán cogido otra. Pero nadie de otras clases puede saber la vuestra

3. En la asamblea del día siguiente podéis compartir lo que ha ocurrido, si fue fácil o difícil, cómo reaccionaron las personas y como nos sentimos al ser agentes secretos Fratelli Tutti.

Esta misión no solo nos ayudará a vivir como nos enseña Fratelli Tutti, sino que también hará que nuestra escuela sea un lugar más feliz y unido. ¡Buena suerte, agentes secretos Fratelli Tutti

Orientaciones

El profesor/profesora prepara previamente una caja o sobre grande de “Misiones secretas Fratelli Tutti”. Recorta o imprime en grande cada una de las misiones secretas posible y las meterá en la caja después de haber hablado sobre cada una de ellas.

Las Misiones secretas que proponemos son las siguientes, pero por supuesto el/la profesora puede cambiar por las que considere más adecuadas para el grupo.

1. Recogemos los materiales de trabajo de clase.
2. Respetamos el turno de palabra en clase y levantamos la mano para hablar.
3. Recogemos basura del patio (nuestra y de los demás).
4. Decimos cosas bonitas y amables a algún compañero/a o tenemos un gesto cariñoso.
5. Si vemos a alguien llorando o triste, acercarnos a consolar.
6. Saludar a todos los compañeros, compañeras y profesores diciendo: ¡Buenos días! y despedirnos también con cariño y alegría.



MIÉRCOLES 11

Primera parte de la mañana:

Para primaria de 3º a 6º

Actividad 1: ¿Qué pasa en el mundo? (60´)

Objetivos:

- Atender a sus capacidades de trabajo en equipo, creatividad y capacidad de adaptación.
- Profundizar los conocimientos sobre las problemáticas relacionadas con el cambio climático.
- Generar propuestas individuales y colectivas sobre la problemática.
- Concienciar sobre la importancia de nuestras acciones individuales en el mundo.

Parte 1 - Introducción a la temática: "Las cosas pequeñas" (20min)

En primer lugar, se proyectará el corto de animación el cual aborda temas tan importantes como el cambio climático y el consumo responsable. Se proyectará sólo la primera parte en esta sesión, que se enfoca más en las problemáticas. [LAS COSAS PEQUEÑAS \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...) (hasta el minuto 4:29)

Tras ver el corto con el alumnado ofrece propuestas para cuidar el planeta (también se pueden escribir en la pizarra o en una cartulina)

Parte 2 - Teatro social (30min)

A continuación, se divide la clase en tres grupos y se reparte una de las historias a cada uno de los grupos (ver Anexo), los cuales tendrán 10 minutos para pensar cómo representarla (repartir personajes, pensar en cómo representar esa escena, coger objetos de la clase que les ayuden a interpretar, etc.).

Un grupo detrás de otro escenifica con mímica cada una de las historias. Mientras uno de los grupos actúa, el resto de alumnado observa y levanta la mano para intentar adivinar la problemática de cambio climático que se está representando y debaten cuáles podrían ser las posibles soluciones a la escena que se está representando.

Parte 3 Reflexión (10 min)

Se hace una comparativa entre las propuestas realizadas al finalizar la actividad 2 y las realizadas en la actividad 1.

- ¿Cómo os habéis sentido representando estas escenas?
- ¿Creéis que esto pasa de verdad a día de hoy?
- ¿Qué propones para no llegar a este punto?

Se verá la segunda parte del vídeo en el que se habla de las pequeñas cosas que están en nuestra mano cambiar para mejorar la situación.

Vídeo (4:29-10:31): [LAS COSAS PEQUEÑAS \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

¿Crees entonces que puedes hacer algo más para cuidar del medio ambiente? ¿Te comprometes a cuidar este lugar que es la casa de todos/as y que a ti también te cuida? Comentamos...

Claves para la reflexión

Esta sesión está diseñada para guiar a los alumnos a reflexionar sobre el impacto de sus actividades cotidianas en el medio ambiente y comprender la importancia de tomar acciones tanto individuales como colectivas para mitigar dichos impactos. La sesión comienza con una introducción en la que la técnica explica que nuestras acciones diarias pueden contribuir significativamente a un mundo más justo y sostenible.

Para concluir, es esencial que los alumnos compartan sus compromisos y discutan colectivamente sobre las posibles acciones que pueden tomar para reducir su huella ecológica. Este intercambio de ideas refuerza la importancia del esfuerzo colectivo y cómo pequeñas acciones individuales pueden sumar un gran impacto positivo. La sesión se cierra con una reflexión final donde los alumnos evalúan cómo ha cambiado su percepción sobre el impacto de sus acciones y el medio ambiente, y qué medidas concretas pueden adoptar en su vida diaria para contribuir a un futuro más sostenible. Este proceso de reflexión continua ayudará a los alumnos a internalizar el concepto de responsabilidad ambiental y a comprometerse con prácticas sostenibles a largo plazo.

Para infantil, 1º y 2º primaria

Actividad 1: ¿Qué pasa en el mundo?

Introducción a la temática de Consumo responsable - "Cuidadín y Gastón"

<https://www.youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k>

Actividad 2: ¿Qué puedo hacer yo?

Aunque, a veces, sea difícil de comprender, desde nuestro día a día podemos realizar muchas acciones para contribuir a un mundo más justo y sostenible.

Recordemos nuestras actividades diarias, ordenando las acciones desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Por ejemplo:

- Me lavo la cara al despertar.
- Desayuno.
- Me lavo los dientes.
- Me visto para ir al colegio.
- Estudio en el colegio.
- Me relaciono con mis compañeras y compañeros.

Huella ecológica:

Se anima al alumnado a que dibujen la huella de uno de sus pies sobre un folio.

Iremos respondiendo las preguntas del cuestionario y cada persona tomará un rotulador o pintura del color correspondiente a su respuesta (rojo, naranja o verde).

Con él, se pintará una mancha en el dibujo de la huella, así se irá rellenando con cada pregunta. Tras hacer todas las preguntas, rellenar nuestra huella y valorar qué color predomina y en qué situación estamos, se anima a las participantes a que, oralmente, comuniquen un compromiso personal para mejorar el color de la huella.

Como reflexión final vemos el vídeo "Mundo sostenible":

<https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc>

CUESTIONARIO



1. ¿Como vienes al colegio?	En coche	En transporte público	Caminando o en bici
2. ¿Cuántos coches hay en tu familia?	2 ó más	1	0
3. ¿Cuántos viajes has realizado este año en avión?	2 ó más	1	0
4. ¿Intentas apagar las luces de las habitaciones vacías en tu casa?	No, normalmente dejo las luces encendidas	A veces	Sí, siempre
5. ¿Cuándo apagas la tele, el DVD, ordenador, etc... los desenchufas o apagas la regleta?	No, normalmente dejo las luces encendidas	A veces	Sí, siempre
6. ¿Cómo celebras tu cumpleaños?	Lo celebré en un centro comercial	Llevo bolsitas de chuches al colegio	Hago un bizcocho en casa para llevarlo al colegio
7. ¿Cuántas veces a la semana comes chocolate, pizza, bollitos, pasteles	Cada comida.	A menudo	Nunca o casi nunca
8. ¿Dónde soléis ir de compras?	Compramos siempre en centros comerciales.	Compramos en tiendas de barrio y centros comerciales	Compramos siempre en las tiendas del barrio
9. ¿Separas la basura en tu casa?	Nada o casi nada	Alg: el vidrio, el plástico	Todo, también hacemos compost
10. ¿Cómo te aseas?	Me baño.	Me ducho manteniendo el grifo abierto todo el tiempo	Me ducho cerrando el grifo mientras me jabono
11. ¿Cuántas veces a la semana comes chuches?	Todos los días como alguna	El sábado y el domingo	Nunca
12. ¿Qué haces con tus juguetes viejos?	Los tiro a la basura	Los guardo	Se los doy a otros niños o niñas que no tienen

ANEXO DE PREGUNTAS POSIBLES

Métete dentro del círculo si...

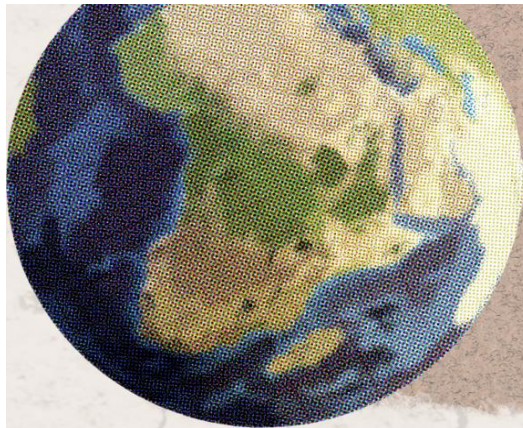
1. te gusta la pizza.
2. alguna vez te has caído jugando.
3. tienes una mascota en casa.
4. alguna vez te has olvidado de hacer la tarea.
5. te gusta el helado.
6. alguna vez has perdido en un juego de mesa.
7. alguna vez has visto una película de superhéroes.
8. alguna vez has tenido miedo de la oscuridad.
9. te gusta jugar deportes.
10. alguna vez te has peleado con una amistad.
11. tienes un lugar favorito para leer.
12. alguna vez te has sentido solo/a en el recreo.
13. te gusta hacer manualidades.
14. alguna vez has perdido algún objeto o juguete importante para ti.
15. has ido de excursión con tu familia.
16. alguna vez te han castigado sin recreo.
17. tienes una habitación para ti solo/a.
18. alguna vez has sentido miedo en el colegio.
19. tu familia te ayuda con los deberes si lo necesitas.
20. alguna vez has tenido dificultad en clase para entender algún tema o problema
21. tienes internet en casa.
22. tienes tablet u ordenador para ti solo/a en casa.
23. alguna vez has sentido que te miran mal por tu apariencia.
24. alguna vez has jugado con juguetes que en los anuncios de televisión o YouTube suelen usar niños o niñas.
25. alguna vez te han dicho que no puedes hacer algo por ser niño o niña.
26. te han animado a participar en deportes sin importar tu género.
27. en tu casa todas las personas ayudan con las tareas del hogar, sin importar su género.
28. alguna vez te han excluido de un juego o deporte por tu género.
29. tienes amistades que son niños y amistades que son niñas.

30. alguna vez te han dicho "Eso es de niños o eso es de niñas".
31. alguna vez has visto que en tu escuela tratan a niños y niñas de manera diferente.
32. crees que tanto los niños como las niñas dirigen los grupos igual de bien.
33. alguna vez has sentido que las ideas que proponen las niñas son más tenidas en cuenta que las de los niños, o al revés.
34. alguna vez te han dicho que hay ciertos trabajos que no son para niños o niñas.
35. se habla más de un idioma en casa.
36. alguna vez te han hecho sentir diferente por tu color de piel.
37. Métete dentro del círculo si alguna vez te han preguntado ¿de dónde eres?
38. has probado comida de diferentes países.
39. alguna vez te han tratado de forma diferente por tu religión.
40. sabes decir "hola" en más de dos idiomas.
41. tienes amistades de otros países o culturas diferentes a la tuya.
42. alguna vez has escuchado comentarios negativos sobre tu origen.
43. alguna vez te has sentido mal por tu acento al hablar.
44. alguna vez te han dicho que tu nombre es raro.
45. sabes algo sobre las fiestas de otras culturas y países.
46. alguna vez te has sentido feliz al ayudar a una compañera o compañero.
47. alguna vez te has sentido triste porque te dejaron fuera de un juego.
48. alguna vez te has enfadado porque alguien te llamó por un apodo que no te gusta.
49. alguna vez te has sentido agradecido/a por la ayuda de un compañero/a.
50. alguna vez te has sentido emocionado/a por un evento, actividad o fiesta escolar.
51. alguna vez te ha asustado tener que hablar en público.
52. alguna vez te has sentido aliviado/a al terminar una tarea difícil.
53. alguna vez te has sentido ignorado/a por los demás en clase.
54. alguna vez te has sentido útil al ayudar en casa.
55. alguna vez te has sentido triste porque te regañaron en clase.
56. alguna vez te has sentido frustrado/a porque no entendiste una lección.
57. si alguna vez te has sentido orgulloso/a de tu trabajo en clase.
58. si alguna vez te has sentido avergonzado/a por no saber una respuesta en clase.
59. alguna vez te has sentido muy feliz por aprender algo nuevo.
60. alguna vez te has sentido contento/a por recibir una buena nota

ANEXO DE PREGUNTAS INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA

1. Métete dentro del círculo si te gusta la pizza.
2. Métete dentro del círculo si alguna vez te has caído jugando.
3. Métete dentro del círculo si tienes una mascota en casa.
4. Métete dentro del círculo si te gusta el helado.
5. Métete dentro del círculo si alguna vez has visto una película de superhéroes.
6. Métete dentro del círculo si alguna vez has tenido miedo de la oscuridad.
7. Métete dentro del círculo si te gusta jugar con pelotas.
8. Métete dentro del círculo si alguna vez te has peleado con un amigo o amiga.
9. Métete dentro del círculo si tienes un lugar favorito para leer cuentos.
10. Métete dentro del círculo si alguna vez te has sentido solo en el recreo.
11. Métete dentro del círculo si te gusta pintar o hacer manualidades.
12. Métete dentro del círculo si alguna vez has perdido un juguete importante para ti.
13. Métete dentro del círculo si has ido de paseo con tu familia.
14. Métete dentro del círculo si tienes una habitación para ti solo.
15. Métete dentro del círculo si alguna vez has sentido miedo en la escuela.
16. Métete dentro del círculo si tu familia te ayuda a aprender cosas nuevas.
17. Métete dentro del círculo si tienes juguetes que usas para aprender cosas nuevas.
18. Métete dentro del círculo si alguna vez has jugado con juguetes que son para niños o niñas.
19. Métete dentro del círculo si te han animado a jugar cualquier juego, sin importar si es para niños o niñas.
20. Métete dentro del círculo si en tu casa todos ayudan con las tareas.
21. Métete dentro del círculo si tienes amigos que son niños y amigos que son niñas.
22. Métete dentro del círculo si juegas con todos tus amigos por igual.
23. Métete dentro del círculo si se habla más de un idioma en tu casa.
24. Métete dentro del círculo si te gusta el color de tu piel.
25. Métete dentro del círculo si has probado comida de diferentes países.
26. Métete dentro del círculo si sabes decir "hola" en más de un idioma.
27. Métete dentro del círculo si tienes amigos de otros países o culturas.
28. Métete dentro del círculo si alguna vez te has sentido feliz al ayudar a un amigo.
29. Métete dentro del círculo si alguna vez te has sentido triste porque te dejaron fuera de un juego.
30. Métete dentro del círculo si te gusta jugar y compartir con otros niños.

ANEXO - Historias para el Teatro Social



CAMBIO *climático*

HISTORIAS PARA TEATRO SOCIAL

1 CONTAMINACIÓN DE PLÁSTICOS

Una mañana os levantáis y, viniendo al cole, os dais cuenta que durante todo el camino está lleno de basura (bolsas de plástico, trozos de electrodomésticos, envoltorios de plástico...), y de así evidentemente no podéis llegar, entonces os tenéis que marchar.



PÉRDIDA BIODIVERSIDAD 2

Pensad que sois animales, sois un montón de especies diferentes y estáis en una selva, vivís ahí. Pero poco a poco empieza a haber cambios: cada vez más calor, menos agua y menos comida, así que empezáis a desfallecer hasta que no queda ninguna especie.



3 ESCASEZ DE AGUA

Estáis en casa preparando la cena con vuestra familia, y necesitáis agua. Os acercáis al grifo, pero al abrirlo no sale agua. Ha habido cortes de agua por las sequías, así que tenéis que ir a la única fuente del pueblo que sabéis que sí tienen agua. que está a muchos kilómetros.



Materiales necesarios:

Vídeo fotos curso anterior

Vídeo de profes "Un futuro de colores"

Fotocopiar anexos (preguntas e historias de teatro social)

Fotocopias 3º a 6º:

REFLEXIÓN

ME SIENTO

1

LO QUE MÁS Y LO QUE MENOS ME HA GUSTADO

2

¿QUÉ HA OCURRIDO EN ESTE EXPERIMENTO?

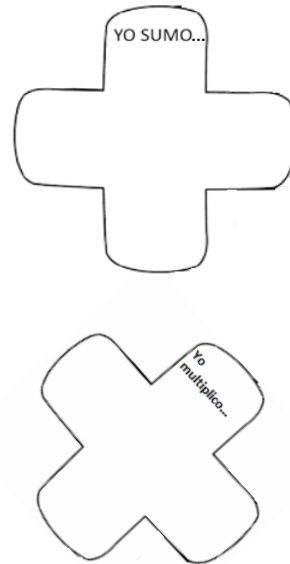
3

Detailed description: A worksheet titled 'REFLEXIÓN' with a heart icon. It contains three numbered sections: 1. 'ME SIENTO' with a row of 10 smiley faces. 2. 'LO QUE MÁS Y LO QUE MENOS ME HA GUSTADO' with thumbs up and down icons. 3. '¿QUÉ HA OCURRIDO EN ESTE EXPERIMENTO?'. Arrows indicate a flow from 1 to 2 to 3.

REFLEXIÓN GRUPAL

EN MI GRUPO CREEMOS QUE ESTE EXPERIMENTO HA SERVIDO PARA...

Detailed description: A worksheet titled 'REFLEXIÓN GRUPAL' with a group of people icon. It contains a large text box with the prompt 'EN MI GRUPO CREEMOS QUE ESTE EXPERIMENTO HA SERVIDO PARA...'. There are gear icons at the bottom right.



3º a 6º: construir la caja de misiones secretas que puedan abrir y cerrar fácilmente para meter y sacar misiones. Se fotocopia la tarjeta

MISIÓN SECRETA
FRATELLI TUTTI

TOP SECRET

Detailed description: A card with a grey background. At the top left, it says 'MISIÓN SECRETA FRATELLI TUTTI'. At the top right, there is a red 'TOP SECRET' stamp. Below the text is a pink rectangular area with horizontal lines and a pencil icon. To the right of the pink area is a grey icon of a top hat and glasses.

Fotocopias infantil y 1ºciclo:

Se prepara una caja o sobre grande de "Misiones secretas Fratelli Tutti". Fotocopiar en grande cada una de las misiones secretas para meterlas en la caja o sobre



Mural de fotos de abrazos

Pensar en ambientación para pasillos